

Cadre de référence
des pratiques
d'intervention de
lutte au décrochage
en action
communautaire
autonome



ÉPISODE 3

Le dernier



DESCRIPTION DE LA journée

Bloc 1 : Retour sur la 2^{ième} rencontre

Bloc 2 : Une pratique en effervescence

Bloc 3 : Cibler la motivation

Bloc 4 : Quelques mises en situations concrètes

Bloc 5 : En fin !



Le tout entrecroisé de **pauses** et d'un **dîner**
ainsi que d'**échanges**.
Et l'espoir de **terminer à 15h** dernier carat.

1

adoption du compte rendu du 2^{ième} ÉPISODE

ROCLD

Le compte-rendu soulève un certain nombre de questions

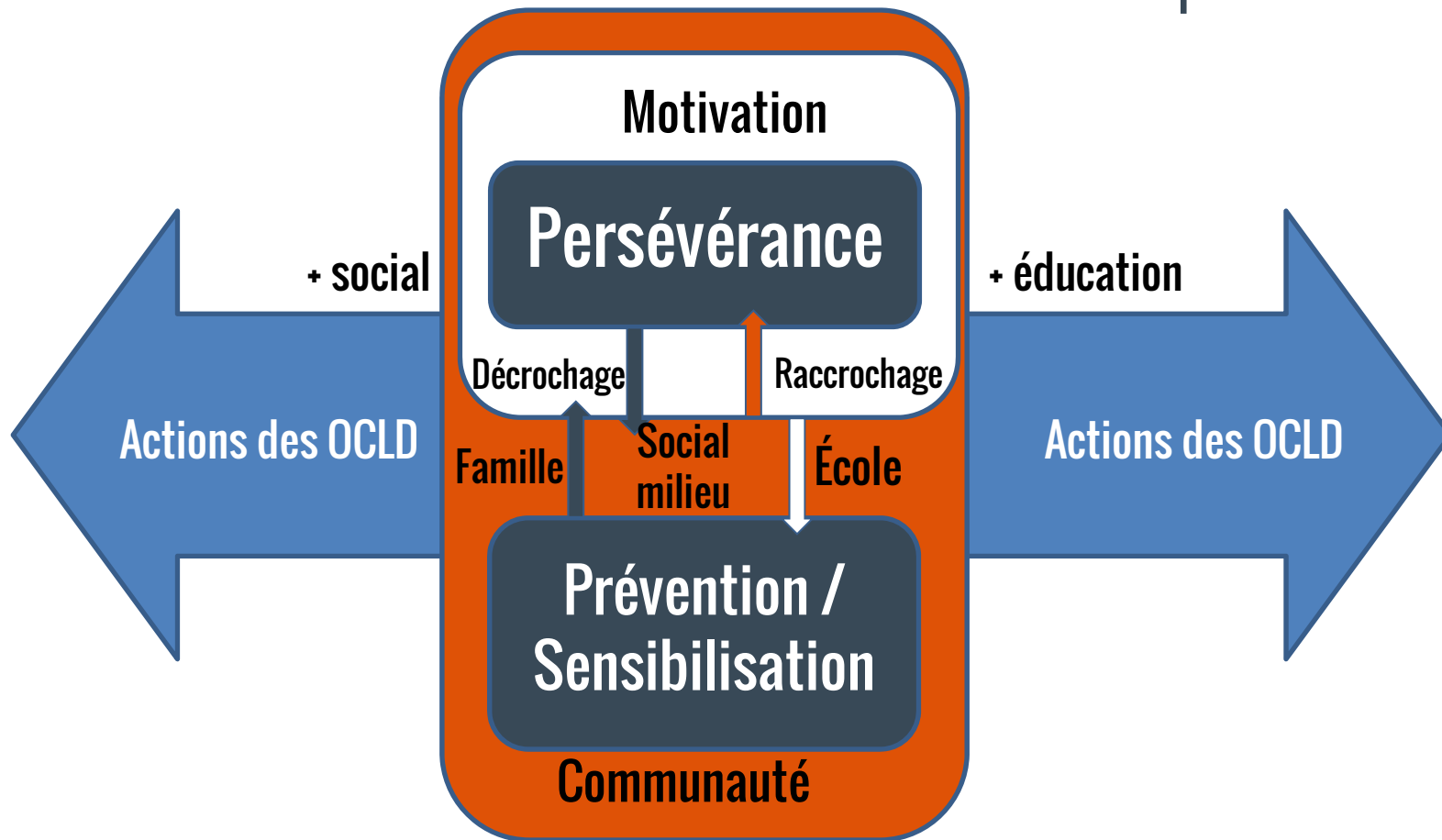
**N'est-ce pas ?
S'il faut s'attarder quelques minutes pour que vous en preniez connaissances,
allons-y.**

Je préfère que ça vienne de vous.

**Cela dit, la forme finale du CADRE devant favoriser le général au particulier,
certaines définitions ne correspondront pas toutes à vos réalités terrains.
Par exemple : « On fait de la persévérance scolaire pour prévenir le décrochage »
Et ça, ça s'inscrit dans un écosystème que l'on aura pris soin de schématiser.**



Le compte-rendu soulève
un certain nombre de questions



Le compte-rendu soulève un certain nombre de questions

Nous ne parlerons pas de déontologie parce que la déonto appartient à chaque OCLD.
Nous avons évoqué l'éthique qui est forcément au-dessus de la déonto.

Nous privilégierons l'appellation : « Soutien scolaire » à « Aide aux devoirs ».

Derrière la notion de persévérance, nous aborderons l'hypothèse d'un travail visant à améliorer l'autonomie du jeune par opposition à la LD où il sera davantage question de renforcer les habiletés sociales, incluant l'estime de soi. Et transversalement, nous évoquerons l'aide à la motivation.



Pour construire ce cadre de
référence ensemble

CADRÉV 2018-2019



CADRÉV 2018-2019

Ne cessons pas d'activer
notre capacité d'étonnement
(Jamais)



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

Jusqu'à présent, nous avons cherché ce qui est commun à tous les OCLD.

Mais qu'est-ce qui les différencie VRAIMENT en termes d'intervention ?



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

Offrez-vous un espace libre à partir duquel
organiser vos interventions (psychosociales ?) ?
Ça peut être ce que certains appellent un *milieu
de vie.*



Une pratique en effervescence

**Faites-vous des activités de motivation, visant à stimuler le goût d'apprendre et de persévérer ?
Est-ce que ça correspond à ce qu'on appelle
« programme de persévérance scolaire » ?**



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

Proposez-vous une alternative, comme une formation académique adaptée, hors du cadre scolaire régulier ?



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

Faites-vous de l'accompagnement aux apprentissages, c'est-à-dire de l'aide aux devoirs et aux leçons, des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture ?



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

Proposez-vous une mise en action par des démarches intensives de réinsertion scolaire ou par l'emploi ?



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

Disposez-vous d'un programme de type
« alternative à la suspension » ?



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

Offrez-vous de l'apprentissage par projets, manière d'explorer des notions académiques via des projets artistiques, scientifiques ou manuels, ou autres, d'ailleurs (humanitaire, par exemple) ?



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

**Comment avez-vous structuré votre intervention
auprès des parents ?**

**Comment déterminer les différences entre vos
organismes en lien avec les parents ?**



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

Intervenez-vous auprès des jeunes qui ont décroché et qui doivent attendre (un an) avant d'intégrer l'école aux adultes ? Quels types de supports leur proposez-vous ?



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

**Mettez-vous en œuvre un programme de tutorat -
par des bénévoles - ou de mentorat - par des pair-aidants -
afin d'offrir une aide personnalisée aux jeunes en difficulté ?**



Une pratique en effervescence

Travaillez-vous à préparer la transition entre le primaire et le secondaire avec les élèves de 6^{ième} année ? Comment ? Comment est-ce établi dans votre organisme ? (Programme spécifique ? Cas par cas ? Période dédiée à l'intérieur d'un programme plus vaste ?...)



CADRÉV 2018-2019

Une pratique en effervescence

**Que proposez-vous d'autres que je n'ai pas abordé
comme projet, programme, dispositif... ?**



Une pratique en effervescence

**Qu'évoquent pour vous les termes suivants :
facteurs de risques / facteurs de protection ?**

et

principes directeurs de l'intervention ?



Une pratique en effervescence

**Peut-on établir des liens de causalité
de type écosystème ? Auquel cas, il
est possible d'en faire un schéma.**



Cibler la motivation

**Comment faites-vous pour
accroître la motivation du
jeune (de l'enfant) ?**

[discussion]



Cibler la motivation

Motivation intrinsèque et extrinsèque

La **motivation** est dite **intrinsèque** lorsque l'individu s'engage de façon volontaire et spontanée dans une activité en raison de l'intérêt et du plaisir qu'il trouve à effectuer celle-ci, sans aucune récompense externe.

La **motivation extrinsèque**, quant à elle, renvoie à la pratique d'une activité effectuée non en raison du plaisir qu'elle procure, mais pour des raisons souvent externes ou des motifs instrumentaux (ex. : punition, récompense, pression sociale, obtention de l'approbation d'une tierce personne).



Cibler la motivation

[A]Motivation

Par ailleurs, de manière plus fâcheuse, certains élèves peuvent développer une apathie et devenir complètement insensibles à de pareilles influences internes et externes, qui peuvent pourtant les inciter à agir de façon à réaliser les apprentissages souhaités. **Il se pourrait alors qu'ils soient devenus amotivés. Jusqu'à 15 % des élèves pourraient développer une telle insensibilité.**

[Jonathan Smith](#) et [Daniel Moreau](#), professeurs à l'UQAT

Passivité : peu ou pas de prise sur ce qui se passe.
Comportement proche de la **dépression** [manque de pression].



Cibler la motivation

[A]Motivation : quelques pistes :

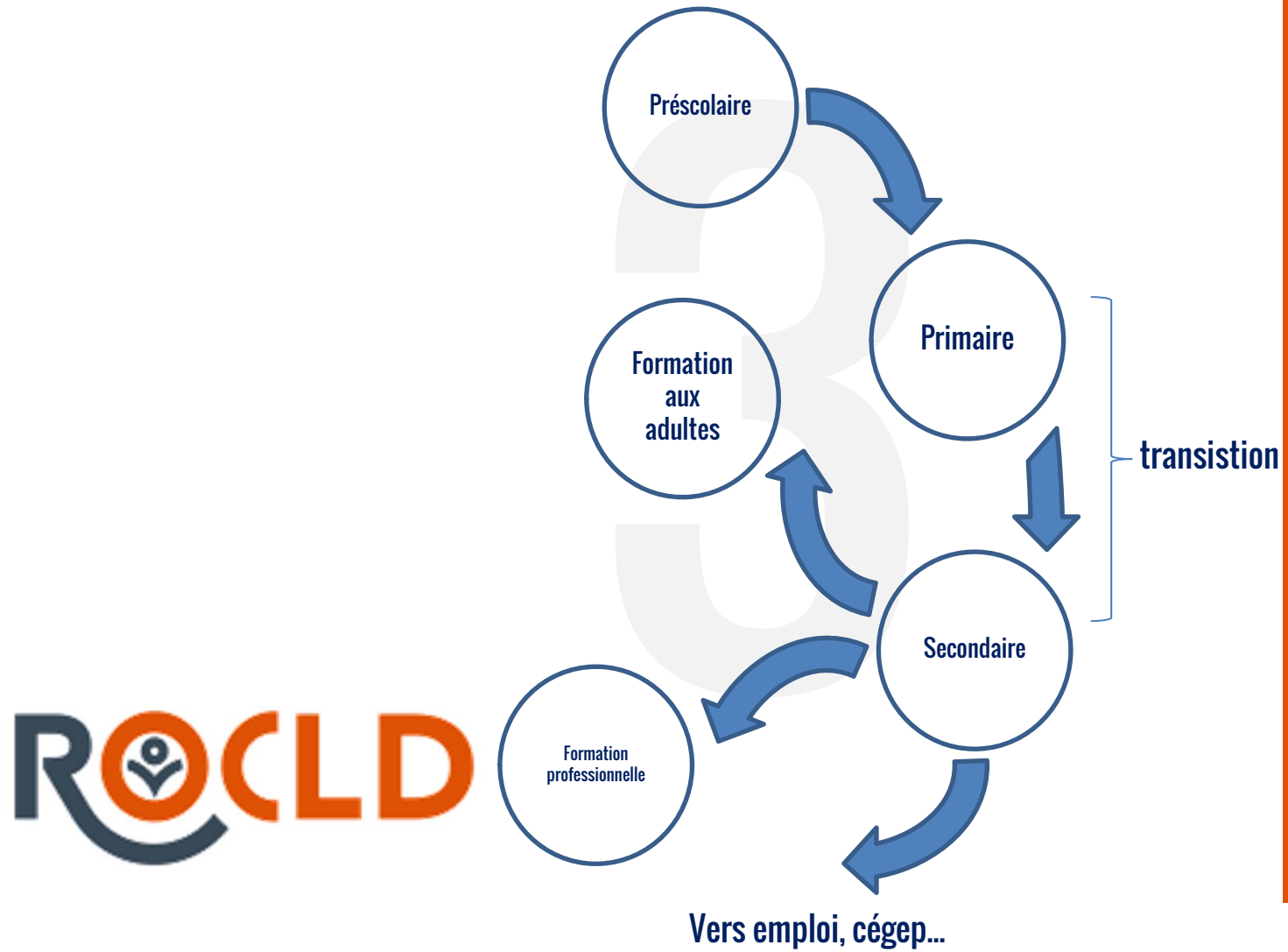
1. Proposer aux élèves des activités d'apprentissage qui représentent des **défis signifiants et qui leur donnent l'opportunité de faire des choix sur la base de leurs habiletés et de leurs intérêts personnels**. Cette pratique permet, d'une part, aux élèves de retirer une certaine satisfaction de leurs apprentissages. D'autre part, elle contribue à renforcer leur perception de contrôle vis-à-vis les objets/situations, en plus de favoriser leur autonomie et le développement de leurs compétences.
2. **Établir un cadre relationnel favorable à l'émergence d'une identité éducative gratifiante et à la préservation de l'estime de soi**. Il est recommandé d'entretenir des attentes élevées à l'égard de chacun de ses élèves, et de considérer les erreurs comme des occasions d'apprendre et non comme des échecs. Ces pratiques d'enseignement méritent considération, car elles ont fait la preuve de leur incidence positive sur l'engagement scolaire.



+ d'infos : <http://rire.ctreq.qc.ca/2017/10/motivation-secondaire-dt/>

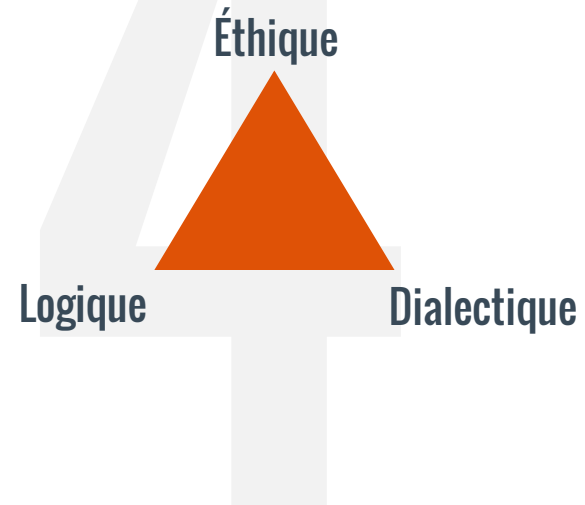
<http://rire.ctreq.qc.ca/2017/12/amotive-a-apprendre/>

Cibler la motivation



ÉTUDES DE CAS

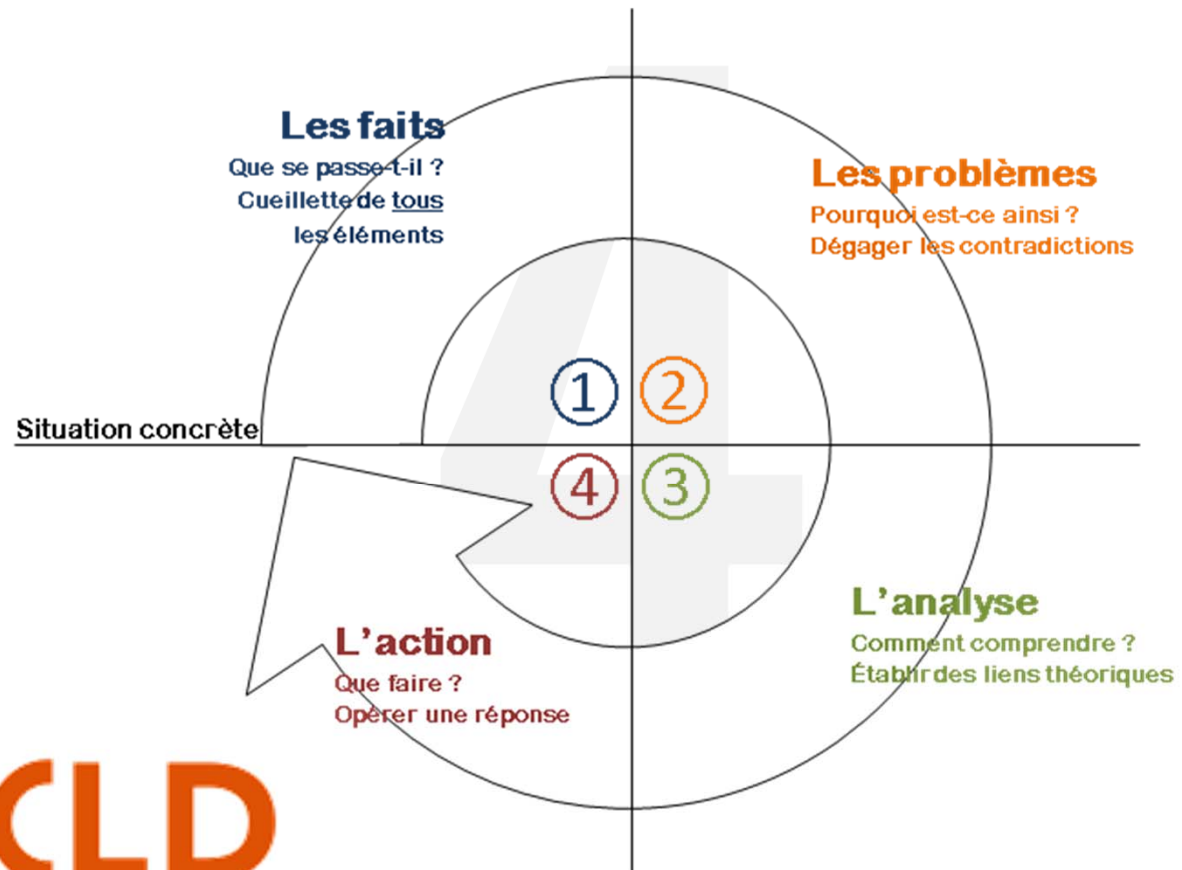
La dernière fois, je vous ai présenté le triangle suivant à propos d'Entraînement mental :



ROCLD

ÉTUDES DE CAS

Aujourd'hui, on va observer la suite :



Source : <http://www.entrainement-mental.info/>

ÉTUDES DE CAS

Un parent demande à s'entretenir avec vous après une activité assez prenante. Les enfants étaient survoltés. Le parent s'indigne parce que son enfant n'avance pas dans ses matières académiques en participant à ce genre d'activité.

**Bien sûr, vous avez l'habitude.
MAIS ESSAYONS D'ALLER PLUS LOIN.**



ÉTUDES DE CAS

Vous faites ce que vous avez l'habitude de faire avec un groupe de jeunes. Et ça se passe bien. Jusqu'à ce que l'une d'entre eux prépare son sac (elle fait un peu de bruit) et s'apprête à quitter. Vous l'interpellez gentiment. Et tout aussi gentiment, elle vous répond qu'elle s'ennuie et qu'elle n'a pas que ça à faire. Là-dessus, d'autres ferment leur sac et vont pour la suivre.

QUE FAITES-VOUS ?



ÉTUDES DE CAS

Un beau jour, le petit Mouloud se présente dans votre organisme avec un gros sac rempli de chandails de soccer. Il vient vous voir et vous demande s'il peut faire la distribution. Il y en a assez pour tous les enfants qui en veulent.

QUE LUI RÉPONDEZ-VOUS ?



ÉTUDES DE CAS

Le lendemain, tout semble bien aller. Les enfants jouent tous au soccer, garçons et filles ensemble. Sauf qu'à un moment, Mouloud s'énerve après une fille, justement, qui ne sait pas jouer au foot. Il lui demande de rendre immédiatement son chandail.

COMMENT INTERVENEZ-VOUS ?



ÉTUDES DE CAS

Là, vous avez compris la leçon. Mais la semaine suivante, le père de Mouloud demande à parler à la direction. Quelques minutes après son départ, votre directeur / directrice vous convoque et n'a pas l'air content-e : le père de Mouloud exige qu'on établisse un horaire pour les garçons et un autre pour les filles. Il dit avoir offert des chandails à tous et que c'est le moins qu'on puisse faire pour l'en remercier.



QUE LUI RÉPONDEZ-VOUS ?

ÉTUDES DE CAS

Bien... Alors on avance... Là, vous organisez une activité de ballon-chasseur parce qu'enfin il fait assez beau et il est temps d'en profiter (relâche avec les travaux académiques. Et puis les jeunes jouent, s'éclatent. Un parent qui vient chercher son enfant vous fait remarquer que ce sont toujours les plus grands, les plus forts qui détiennent le ballon. Vous lui répondez : « L'important, c'est de participer ».

EN ÊTES-VOUS BIEN SÛR-E-S ?



ÉTUDES DE CAS

Les enfants ou (les jeunes) sont partis. Il vous faut vite aller parler à un professeur, lui faire part d'une situation vraiment complexe concernant l'un de ses élèves que vous suivez par ailleurs. L'enfant vous a confié qu'il était victime de harcèlement de la part de quelques grands de l'école. Il est à bout et les signes apparent de décrochage commencent à vous inquiéter. Lorsque vous en parlez au prof, celui-ci semble surpris : « Pourquoi ne s'est-il pas confié à moi ? » est sa seule réponse.



ALORS ?

Réussite des garçons: le Québec au dernier rang

À l'échelle canadienne, c'est au Québec où l'écart entre le taux de diplomation des garçons et des filles est le plus grand, selon un rapport de l'Institut du Québec.

Taux de diplomation après cinq ans

• Filles: 73%

• Garçons: 62%

Taux de diplomation après sept ans

• Filles: 84%

• Garçons: 76%

La situation s'est toutefois améliorée depuis 10 ans.

Proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine du développement lors de l'entrée en maternelle

• Filles: 19%

• Garçons: 33%

Élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

• Filles: 30%

• Garçons: 70%



<https://www.journaldequebec.com/2018/08/31/10-solutions-pour-contrer-le-decrochage-scolaire-chez-les-garcons>

ÉTUDES DE CAS

4

**COMMENT INTERPRÉTEZ-VOUS
CES STATS ET
QUE PROPOSERIEZ-VOUS
POUR AGIR SUR CES RÉSULTATS ?**

les-garcons

SUITES ET ÉVALUATIONS





MERCI

